

**Протокол № 5**  
**заседания методического совета**

от 14.05.2022 г.

**Тема: «Инклюзивное образование в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО: проблемы и перспективы».**

Место проведения: МБДОУ детский сад № 39.

Председатель: Цитцер Е.Г.

Секретарь: Тишкова А.Н.

Присутствуют: 56 человек (Юник О.А., Цитцер Е.Г., Варкушина Е.В., ДОО № 1, 2 (2), 4, 5, 6 (2), 7 (2), 9 (2), 10,11 (2), 12 (2), 16, 20, 21, 24 (2), 27(2), 28 (2), 29 (3), 30, 31(2), 33 (3), 34, 35 (2), 36 (2), 37 (2), 38(2), 39(6), 40, 43, 44 (2)).

Отсутствуют: ДОО № 8, 25.

**Повестка дня:**

1. Организация и содержание инклюзивного образования в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО.  
Гришкова Л.В., ст. воспитатель МБДОУ детский сад № 5,  
Галинская В.А. ст. воспитатель МБДОУ детский сад № 37.
2. Введение инклюзивного образования в воспитательные отношения в группу общеразвивающего вида.  
Прядка А.А., ст. воспитатель МБДОУ детский сад № 29.
3. Создание инклюзивной образовательной среды для детей с ОВЗ.  
Паншута Г.М., ст. воспитатель МБДОУ детский сад № 39;  
Шевченко Г.А. ст. воспитатель МБДОУ детский сад № 4.
4. Подготовка к районному фестивалю «Край наш казачий – родная земля».
5. Разное.

**По первому вопросу слушали** старшего воспитателя МБДОУ детский сад № 5 Гришкова Л.В. Она рассказала о том, что в последнее время в нашей стране все больше стало уделяться внимания детям с особыми возможностями здоровья. Все чаще стали говорить о равноправном включении таких детей с психическими, физическими, интеллектуальными недостатками, во все возможные и необходимые сферы жизни общества, о возможности дать этим детям достойный статус, самореализоваться в современном мире.

Нахождение таких детей в дошкольных образовательных организациях общеразвивающей направленности – это не только отражение времени, но и

реализация права детей на образование в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

И одаренные дети, и дети с ограниченными возможностями здоровья, так же как и дети с нормативным развитием – все должны иметь возможность получить образование соответствующего уровня.

Организация инклюзивного образования в МБДОУ детский сад № 5 строится на нескольких принципах: принцип индивидуального подхода; принцип поддержки самостоятельной активности ребенка; принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников; принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания; принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Кроме того, в МБДОУ детском саду № 5 с 2014 года функционируют 2 группы компенсирующей направленности, из них (1 группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи; 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития).

В ДОО работает консультационный пункт. В настоящий период в ДОО созданы благоприятные кадровые условия. Согласно штатному расписанию детский сад укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами: воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, учителем-дефектологом.

Направленность деятельности групп детского сада отвечает образовательным запросам родителей и воспитанников. С целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников с ОВЗ в МБДОУ детском саду № 5 создан психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк). В состав консилиума входят узкие специалисты и педагоги ДОО: учитель-логопед, учитель-дефектолог, старший воспитатель, воспитатели групп компенсирующей направленности. Цель ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ.

Образовательный процесс в ДОО предусматривает как уход и заботу о детях с ОВЗ, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии. Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс ДОО изменяет, прежде всего, установки *взрослых* на детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности, не только у «особых».

Но если мы начинаем создавать особые условия для «особых» детей, то нарушаем принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности.

Комплексный подход к обучению детей с ОВЗ с участием специалистов, родителей, и с использованием интегративной среды позволяет им более полно раскрыть свой потенциал, приобрести

необходимые знания и социальные навыки, успешно включиться в среду обычных сверстников, получить равные стартовые возможности и подготовиться к самостоятельной жизни в будущем.

**Слушали** старшего воспитателя МБДОУ детский сад № 37 Галинскую В.А. Вера Андреевна рассказала о том, что в ДОО функционирует 2 группы компенсирующей направленности: для детей с ОНР и детей ЗПР. В ДОО работает учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Разработаны 2 образовательные программы (для детей с ОНР и детей ЗПР).

В Уставе ДОО в разделе 2 «Деятельность ДОО» п.2.17 гласит: В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников.

П.2.18: В ДОО организация работы по коррекции речи и коррекции недостатков в психическом развитии воспитанников осуществляется в группах компенсирующей направленности.

П.2.32: Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Соответственно в договоре с родителями мы прописываем, что дети зачисляются в группу компенсирующей направленности и получают образование по АООП ДО.

Работа ППк регламентирована «Положением о психолого-педагогическом консилиуме». Одна из задач ППк – выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей с младшего дошкольного возраста. В рамках работы ППк рассматриваются промежуточные и итоговые результаты коррекционной работы с детьми компенсирующих групп, обсуждаются варианты решения встречающихся проблем или затруднений.

Немаловажное значение имеет работа с родителями детей с ОВЗ, которые являются полноправными участниками образовательных отношений. Они привлекаются во все мероприятия группы и всего ДОУ, с ними ведется консультативная работа специалистов.

Работа с детьми групп компенсирующей направленности – это частичная инклюзия, так как группы не изолированы от общеразвивающих и, хотя дети с ОВЗ обучаются отдельно, они остаются включенными в социальную жизнь ДОУ, участвуют в общественных мероприятиях, а вот посещение ребенком-инвалидом общеразвивающей группы – это полная инклюзия.

Специалисты ДОУ ведут работу и с родителями массовых групп и воспитателями, оказывают помощь при взаимодействии с трудными детьми, которые еще не получили статус ребенка с ОВЗ, ведут разъяснительную работу с их родителями.

Не смотря на встречающиеся трудности, можно с уверенностью сказать, что инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи. Мы понимаем, что инклюзивное образование является принципиально новой системой, где воспитанники помогают работать на общей цели – доступным и качественным образованием для всех без исключения детей.

Принято **решение:** принять к сведению опыт работы ДОО № 5 и ДОО № 37.

**По второму вопросу слушали** старшего воспитателя МБДОУ детский сад № 29 А.А. Прядка. Она говорила о том, что проблема включения детей с ОВЗ в группу общеразвивающего вида является актуальной и многоаспектной, решение которой в создании в дошкольных учреждениях специальных условий.

Наш детский сад посещают дети-инвалиды, и это отражено в образовательной программе детского сада: указаны особенности контингента детей, имеется раздел «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей». Но, так как в ДОО нет групп комбинированной и компенсирующей направленности, реализация инклюзивного образования является для нас одной из актуальных проблем.

Мы при составлении образовательной программы указали на программу «От рождения до школы», базовую для нашей ДОО. При описании этого направления деятельности перечислили принципы инклюзивной практики, цель (обеспечение условий совместного пребывания детей с разными образовательными потребностями – с нормативным развитием и с ОВЗ), и алгоритм осуществления.

Таким образом, нами было обеспечено одно из направлений деятельности - создание нормативно-правового и программно-методического обеспечения.

Создание предметно-развивающей среды – еще одно из направлений инклюзивной практики в ДОО. Она должна быть адекватной возможностям ребенка, должна быть выстроена система условий, обеспечивающих коррекцию и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях детского сада общеразвивающего вида является оснащение его специальным оборудованием.

В нашем ДОО нет детей, требующих специального оборудования в РППС, однако мы соблюдаем принципы доступности и безопасности среды, пособия и материалы размещаем на уровне ребенка, обеспечиваем сертификатами качества. Но в ДОО имеются пандусы, информационные таблички с использованием шрифта Брайля.

Для осуществления инклюзивной практики необходимо и соответствующее кадровое обеспечение, наличие в дошкольном учреждении

специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, а также высокий уровень профессиональной компетентности педагогов. В настоящее время в ДОО общеразвивающего вида отсутствуют такие специалисты, нет специального оборудования и современных технических средств для коррекционных занятий, нет специальных развивающих программ. В связи с этим возникает необходимость поиска решения данной проблемы. В нашем детском саду имеется специалист педагог-психолог, но его деятельность в большей степени сконцентрирована на оказание психолого-педагогической помощи в условиях консультационного центра (т.е. поддержки всестороннего воспитания и развития детей от 2 месяцев до 8 лет, не посещающих детский сад).

Следующим необходимым условием деятельности детского сада при реализации инклюзивной практики является создание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Это достигается через создание психолого-медико-педагогических консилиумов.

Необходимое условие развития детей с ОВЗ - взаимодействие детского сада и семьи. Важно сохранить в семье и детском саду единство и согласованность всех требований к ребенку. Задача педагогов - помочь родителям. Родители должны получать информацию о том, какие знания, умения и навыки необходимо закреплять у ребенка, познакомиться с различными игровыми приемами, направленными на его всестороннее развитие.

Таким образом, в зависимости от имеющихся в образовательном учреждении условий, состава и количества детей с ОВЗ, реализация инклюзивного подхода в разных ДОО общеразвивающего вида может быть весьма разной.

**Принято решение:** принять к сведению опыт работы ДОО № 29.

**По третьему вопросу слушали** старшего воспитателя МБДОУ детский сад № 39 Г.М. Паншута. Она рассказала о том, что развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) для детей с ОВЗ в МБДОУ № 39 строится с учетом требований ФГОС ДО и Адаптированных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ детский сад № 39 для детей: с нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата и Адаптированных образовательных индивидуальных программ для детей инвалидов, которые посещают детский сад в сопровождении родителей (22 ребенка-инвалида и 11 детей с сопровождением). При организации РППС учитываются принципы ее построения. РППС для детей с ОВЗ безопасна, мебель и игровое оборудование закреплены, не имеют дефектов, расстановка рациональна и трансформируема в соответствии с проводимыми культурными практиками.

В ДОО созданы условия для функционирования клуба «Здоровый малыш», который объединяет усилия педагогов и родителей и обеспечивает преемственность в воспитании детей раннего и дошкольного возраста. Сотрудничество детского сада и семьи дает возможность выявить и

скорректировать нарушения нервно-психического развития и способствовать формированию личности ребенка путем повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития малыша и взаимодействия с ним в первые годы жизни.

Для релаксации, а также развития психических процессов, мелкой моторики оборудована сенсорная комната, в которой педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые занятия с детьми.

Применение ИКТ в детском саду – это не обучение детей основам информатики и вычислительной техники, а повышение качества образования, научно-обоснованных доступных средств развития, преобразование предметно-пространственной среды ребенка, расширение возможностей для познания окружающего мира.

Для детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития оборудованы дефектологический и логопедический кабинеты. Одна из форм работы с детьми – драматизация сказок, в которой участвуют дети с ОВЗ.

Вся система коррекционной работы направлена на социальную адаптацию детей с ОВЗ к реалиям окружающего мира, для этого используются макеты для режиссерских игр, игровые маркеры пространства, мини-музеи коллекций.

Вся РППС детского сада приобщает детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества, способствует индивидуализации развития, представляет ребенку возможность выбора средств и форм активной деятельности.

Далее слушали старшего воспитателя МБДОУ детский сад № 4 Шевченко Г.А. Она говорила о том, что Россия взяла курс на модернизацию образования. В числе других изменений это означает и реализацию принципов инклюзивного образования. Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Опыт, который до сих пор осуществлялся в нашем детском саду, до недавнего времени мы называли опытом интеграции. Изучив принципы инклюзивного подхода, мы поняли, что они соответствуют нашим принципам. То, что мы провозглашали и реализовывали в своей работе, в организации детского сада в большей степени соответствует идеям инклюзивного (включающего) образования. Построение образовательного процесса в ДОУ, реализующего инклюзивную практику, диктует необходимость создания модели инклюзивной образовательной среды. При принятии решения о разворачивании инклюзивной практики в нашем образовательном учреждении мы взяли во внимание учитывали следующее:

- наличие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посещающих ДООУ, на данный момент наш детский сад посещает 245 воспитанников, 4 из которых – дети с ОВЗ, что составляет 1,6% от общего количества воспитанников; (хотя их гораздо больше, родители не хотят признавать);
- наличие мотивации руководителя ДООУ;
- психологическую готовность коллектива ДООУ к инклюзии, предполагающая знакомство с основными ценностями, целями, методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними;
- наличие специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды;
- возможность повышения квалификации педагогов.

Основной целью нашего образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики стало обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями. В соответствии с поставленной целью постарались, насколько это возможно в наших условиях, создать развивающую предметно-пространственную среду.

Создание специальных образовательных условия для дошкольников с нарушением восприятия. Для этого доступная развивающая предметно-пространственная среда содержит игры и игрушки для развития полисенсорного восприятия:

- зрительного - игры, в которых необходимо подбирать цвет и форму к изображениям реальных предметов, строить из цветного конструктора по предложенным схемам, игры с блоками Дьенеша, парные карточки, картинки, разрезанные на несколько частей и др.;
- слухового - музыкальные инструменты, звучащие игрушки, шумовые коробочки и т. п.;
- тактильно-двигательного - тактильные лото, тканевые мешочки с различными наполнителями, мешочки с парными предметами, сенсорные дорожки, «Твистер».

Создание специальных образовательных условий для дошкольников с нарушением интеллекта. Для этого развивающая предметно-пространственная среда содержит атрибуты, которые смогут обеспечить приобретение предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в игровые и практические ситуации; формирование познавательного ориентирования в окружающем пространстве.

Создание развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей особенности и характер нарушений здоровья детей с ОВЗ, способствует их включению в социальную жизнь, позволяет им быть успешными, ощущать собственную безопасность и сопричастность к общей жизни. У ребенка с ОВЗ появляется возможность естественного перехода к более сложным отношениям с социумом. Кроме того, для остальных детей

это возможность учиться понимать и ценить многообразие общества, лучше относиться друг к другу, осознать, что такое социальная справедливость.

При создании инклюзивной образовательной среды, дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

Принято **решение:** принять к сведению опыт работы ДОО № 39 и ДОО № 4.

**По четвертому** вопросу О.А. Юник говорила о работе консультационных центров, о соответствующей нормативной и текущей документации, о мерах по привлечению детей, не посещающих детский сад (объявление в газете, обновление информации на сайтах организаций).

Далее Е.Г. Цитцер напомнила руководителям МО и ПДС о планировании работы на следующий год и отчете о работе за учебный год на следующем заседании.

Принято **решение:** активизировать работу консультационных центров; руководителям МО и ПДС разработать план работы на 2022 год.

#### **РЕШЕНИЕ:**

1. Принять к сведению опыт работы ДОО № 5 и ДОО № 37.
2. Принять к сведению опыт работы ДОО № 29.
3. Принять к сведению опыт работы ДОО № 39 и ДОО № 4.
4. Активизировать работу консультационных центров.
5. Руководителям МО и ПДС разработать план работы на 2019 год.

Председатель  Е.Г. Цитцер

Секретарь  А.Н. Тишкова